

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE OREGINA

salita Oregina, 40 GENOVA - tel. 010214291 fax 010218328
info@icoregina.it www.icoregina.it

plesso "Aldo Gastaldi" (sede dell'istituto) - salita Oregina, 40
scuola secondaria di primo grado statale - tel. 010214291

plesso "Ambrogio Spinola" - via A. Spinola, 2 e 4
scuola dell'infanzia statale - tel. 0102722110
scuola primaria statale - tel. 010214462

plesso "Gerolamo Serra" - salita Oregina, 26 a
scuola secondaria di primo grado statale - tel. 010210363 - fax 0102727763

P.O.F.

Piano dell'Offerta Formativa

anno scolastico 2011/12

1. PREMESSA

Il POF (Piano dell'Offerta Formativa) è il documento progettuale con cui la scuola **presenta** agli utenti, e **si rappresenta** al proprio interno, **la propria identità pedagogica e il servizio formativo erogato in un anno scolastico.**

E', pertanto, strumento di integrazione interna e di comunicazione con l'esterno nell'etica della rendicontazione.

2. CHI SIAMO

L'Istituto Comprensivo Oregina nasce a Genova il 1° settembre 2000 come risultato dell'accorpamento del plesso "Ambrogio Spinola" (scuola dell'infanzia e scuola primaria) alla scuola secondaria di primo grado statale "Aldo Gastaldi".

La formazione del nuovo istituto, fortemente voluto dalle varie componenti sociali (abitanti dei quartieri di Oregina e Lagaccio, consiglio di quartiere e personale della scuola), ha finalmente sancito la presenza di una istituzione scolastica autonoma a presidio dell'offerta formativa in una zona della città particolarmente articolata e complessa dal punto di vista culturale e sociale.

L'Istituto è dislocato su tre plessi

- **Plesso "Ambrogio Spinola"**, via Napoli 2 (scuola primaria e dell'infanzia)
- **Plesso "Aldo Gastaldi"**, salita Oregina 40 (scuola secondaria di I° grado), sede di direzione e uffici amministrativi
- **Plesso "Gerolamo Serra"**, salita Oregina 26/A (scuola secondaria di I° grado).

4. IL NOSTRO TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Oregina si estende su un'ampia superficie, confinante a nord con il parco del Peralto, a est con il Colle di Monte Galletto e Salita San Barnaba, ad ovest con il versante orientale della Collina di San Rocco e a sud con la zona della stazione ferroviaria di Porta Principe.

Il territorio si sviluppa soprattutto da sud a nord, lungo i pendii delle colline e la zona abitata è caratterizzata dalle numerose "creuze" mattonate,

La densità abitativa del quartiere risulta medio/alta, con zone miste popolari e residenziali. Negli ultimi anni è cresciuta in maniera significativa la presenza di residenti extracomunitari, ben integrati nel contesto sociale.

La zona è priva di grandi insediamenti lavorativi e di poli industriali, dotata di servizi e pubblici esercizi (negozi, mercati, supermercati).

La popolazione è prevalentemente impiegata nel settore terziario e in quello secondario, anche se negli ultimi anni si rileva una maggiore presenza di liberi professionisti.

Grazie alle iniziative concordate con le Cooperative, i Centri Educativi e le associazioni sportive presenti nella zona, la scuola, in coerenza con i propri principi educativi, ha da tempo sviluppato un'offerta formativa allargata rispondente alle esigenze dei propri alunni e delle famiglie.

I diversi ordini di scuola offrono infatti all'utenza la possibilità di frequentare corsi e attività educative di vario genere anche in orario post-scolastico.

I rapporti con gli Enti locali sono particolarmente assidui e improntati alla reciproca stima e fiducia.

Le risorse in termini di servizi ed opportunità formative sono notevoli, data la possibilità di raggiungere facilmente il centro cittadino, le stazioni ferroviarie, i numerosi e diversi istituti scolastici, gli impianti sportivi e i centri culturali.

5. LA SCUOLA E LA SUA UTENZA

Il tessuto sociale è abbastanza omogeneo, rari sono i casi di abbandono scolastico o di evasione dell'obbligo formativo; le famiglie dimostrano interesse ed attenzione verso la scuola e l'educazione, partecipando in maniera costruttiva e critica all'azione formativa.

La scuola, nel rispetto della normativa vigente, in collaborazione con la famiglia e gli enti locali (consultorio-ASL), mette in atto forme diagnostiche precoci al fine di individuare tempestivamente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento e porre in essere le adeguate strategie.

Le aspettative e le richieste espresse dall'utenza sono soprattutto rivolte alla costruzione di un modello didattico e di una struttura oraria flessibili.

In particolare emergono le seguenti richieste:

- Fornire competenze culturali di livello medio-alto
- Far fronte alle necessità lavorative individuali
- Ampliare il tempo-scuola con attività extra-curricolari

Sono iscritti nell'Istituto Comprensivo 817 alunni, così distribuiti nei 4 plessi:

Plesso "A.Spinola"

Scuola dell'infanzia : 96

Scuola primaria : 401

Plesso "A.Gastaldi" (sede)

Scuola sec. I grado : 252

Plesso "G.Serra"

Scuola sec. I grado : 68

6. RISORSE

Finanziarie

Fondi disponibili :

Fondo di istituto
(per la retribuzione del personale interno alla scuola)

Altri Fondi da :

1. eventuali progetti ministeriali e non
2. contributi volontari da parte dell'utenza per assicurazione, parziale copertura delle spese di funzionamento , arricchimento dotazioni dei plessi funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa.

Logistiche

- **Scuola "A.Spinola" (infanzia/primaria)**

1. palestra attrezzata
2. aula polifunzionale (video-laboratorio)
3. due aule attrezzate con LIM
4. aula multimediale (22 pc, stampante e collegamento a internet)
5. aula morbida per la psicomotricità
6. area-giochi, attrezzata e suddivisa tra sc.infanzia e sc.primaria.

- **Scuola "A.Gastaldi" (sec.I°grado, sede)**

1. palestra
2. aula proiezioni fornita di televisore, videoregistratore e lettore DVD
3. biblioteca
4. 4 aule dotate di lavagna multimediale (LIM) e relativi notebook
5. un laboratorio di informatica con accesso a internet
6. una sala polifunzionale con LIM e videoproiettore
7. una dotazione di 90 netbook in comodato d'uso agli alunni
8. un laboratorio scientifico
9. 2 campetti esterni.

- **Scuola "A.Serra" (sec.I°grado)**

1. sala proiezioni fornita di videoregistratore
2. laboratorio di informatica attrezzato con accesso ad internet.
3. biblioteca
4. aula dotata di lavagna multimediale (LIM)

7. LINEE GUIDA DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PRINCIPALI AREE DI INTERVENTO

CONTINUITA' e ORIENTAMENTO INFORMATIVO E FORMATIVO

- conoscenza di sé, autoconsapevolezza, metacognizione
- sviluppo di competenze sociali
- definizione di un progetto di vita
- continuità come strumento contro l'insuccesso scolastico

BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO – DIRITTO ALLO STUDIO

- integrazione alunni stranieri
- integrazione alunni diversamente abili
- supporto agli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento
- attenzione alle esigenze educative e di apprendimento di tutti gli alunni per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio
- valorizzazione del merito e delle eccellenze : certificazioni, accreditamento competenze

DIDATTICA LABORATORIALE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- attivare, rinforzare e verificare le competenze tecnologiche acquisite,
- sviluppare in modo dinamico le conoscenze disciplinari integrando i diversi saperi
- trasferire nella pratica le conoscenze ed abilità
- potenziare le dotazioni informatiche e il loro utilizzo
- sviluppare competenze trasversali di base relativamente a cultura scientifico-tecnologica

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

- interagire con Enti e soggetti pubblici e privati che operano sul territorio
- osservazione e valutazione delle relazioni di contesto
- costruzione di reti sia interne che esterne

PROGETTUALITA'

- partecipazione di tutto il personale, con diverse modalità, all'azione formativa
- progettazione per dipartimenti e aree disciplinari
- lavoro collegiale e sinergico
- aggiornamento sistematico del personale docente e non docente

VALUTAZIONE

- valutazione degli apprendimenti
- valutazione della qualità dei servizi, degli interventi e delle iniziative volte alla realizzazione del POF
- rendicontazione sociale, visibilità, documentazione

8. VISION DEL NOSTRO ISTITUTO

Partendo dalle esigenze degli alunni, delle loro famiglie e dai bisogni della società, con l'impiego delle risorse a disposizione della scuola e del territorio, utilizzando una didattica laboratoriale, attiva e sperimentale, nel rispetto dei contenuti del programma ministeriale, l'Istituto pone le basi per la formazione di un "cittadino del mondo" capace di partecipare positivamente al percorso di sviluppo della

Obiettivi formativi

Ogni alunno, secondo il proprio ordine di scuola, deve:

- possedere conoscenze dichiarative (il sapere riferito a oggetti, concetti, contenuti, ossia padroneggiare le conoscenze);
- possedere conoscenze procedurali (il "saper fare" connesso con l'operatività, le abilità, le tecniche di indagine, i metodi);
- possedere conoscenze immaginative (fare ipotesi, costruire analogie, rappresentare, comunicare..);
- possedere atteggiamenti adeguati (competenze sociali);
- diagnosticare (interpretare la realtà, valutare, giudicare autonomamente, avere capacità critiche, divergenza);
- relazionarsi (lavorare in gruppo, instaurare rapporti con coetanei ed adulti);
- acquisire capacità decisionali (assumere compiti, trovare soluzioni, prendere decisioni, scegliere consapevolmente).

Ciascuna disciplina veicola competenze comuni, ognuna attraverso linguaggi diversi e specifici. Le discipline di studio prima di essere contenute da trasmettere, sono quindi un veicolo di formazione e di educazione.

Si ritiene, pertanto, che scelta educativa strategica fondamentale sia quella di realizzare un percorso formativo unitario per i tre ordini di scuola.

A tal fine è in continuo aggiornamento un Curricolo di scuola orientato in una prospettiva di omogeneità pedagogico - curricolare e di continuità verticale.

9. SCELTE DIDATTICHE

Il successo formativo rientra tra le finalità prioritarie della scuola dell'autonomia; nel nostro Istituto questo obiettivo viene perseguito attraverso:

□ **La qualità delle relazioni interpersonali**

La positiva qualità delle relazioni interpersonali assicura la creazione in classe di un ambiente accogliente e stimolante, caratterizzato da fiducia reciproca, stima, aiuto e collaborazione. Il processo di apprendimento e di crescita passa infatti sempre attraverso la relazione.

□ **L'individuazione di adeguate metodologie**

Il metodo costituisce il secondo veicolo per un apprendimento significativo ed efficace: esperienza diretta, laboratori, lavori di gruppo, utilizzo di nuove tecnologie, di linguaggi alternativi, di tempi e spazi individualizzati, sono le principali scelte metodologiche degli insegnanti dell'Istituto.

□ **L'individualizzazione degli interventi**

L'individualizzazione degli interventi didattici costituisce la strategia più efficace per migliorare la qualità dell'istruzione e prevenire situazioni di disagio, difficoltà di apprendimento, abbandono scolastico. Essa riguarda tutti gli alunni di una classe ed è l'unico modo per assicurare il rispetto delle differenze individuali ed i ritmi di apprendimento personali. L'individualizzazione degli insegnamenti/apprendimenti è elemento chiave del curriculum in quanto insieme di metodi e procedure intesi a sviluppare tutte le abilità di base (cognitive, affettive, sociali) e a valorizzare le caratteristiche individuali per il raggiungimento dell'autonomia.

□ **La flessibilità organizzativa e didattica**

Individualizzare l'insegnamento non significa assegnare un compito diverso a ciascun alunno, ma impostare le attività didattiche e formative attraverso la flessibilità organizzativa e didattica, adattando i tempi e le modalità di apprendimento alle caratteristiche individuali di ognuno.

10. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Il Collegio Docenti si articola nei seguenti gruppi di lavoro

- 1) area linguistica-antropologica
- 2) area scientifica e logico-matematica
- 3) area espressivo-motoria
- 4) area lingue straniere

Ogni area lavora sui seguenti punti:

- a. redazione di documenti relativi al curricolo scolastico, soprattutto in una prospettiva di verticalità;
- b. messa a punto di percorsi educativo-didattici nell'ambito di tematiche specifiche dell'area.

Linee metodologiche e procedurali comuni a tutte le aree:

1. individuare i contenuti metodologici da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi minimi delle singole discipline;
2. individuare test e prove da somministrare alle classi, differenziati per fasce d'età, concordando il tipo di prova, gli obiettivi, le modalità di esecuzione e di valutazione e verificandone poi i risultati;
3. favorire un confronto fra i docenti a livello di linguaggio e di metodo;
4. individuare elementi per un coordinamento ottimale dell'attività didattica in orizzontale (fra consigli di classe, intersezione, interclasse) e in verticale (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado).

Tempo e qualità della didattica

La qualità dell'insegnamento - apprendimento dipende da una gestione equilibrata e distesa del tempo scolastico

Come criterio generale, il Collegio dei Docenti delibera, per quanto riguarda l'alternanza degli insegnanti e delle attività, che vi sia equilibrio nella distribuzione delle materie nell'arco della giornata e della settimana, alternando attività più impegnative con altre meno ed una diversificazione di attività, gruppi, metodologie.

Orario delle attività curricolari

Scuola dell'infanzia

- n. 4 sezioni (Rossi - Blu - Gialli - Verdi)
- orario da lunedì a venerdì
- INGRESSO: dalle h. 8.00 alle h. 9.00
- USCITE:
 - ✓ 1^a dalle h. 11.30 alle 12.00
 - ✓ 2^a dalle h. 13.00 alle 14.00
 - ✓ 3^a dalle h. 16.00 alle 17.00

Scuola primaria

Per la classi della scuola primaria è previsto un tempo-scuola di 27, 32, 36/37, 40 ore settimanali.

- orario da lunedì a venerdì

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
7,55 ingresso	Prescuola	Prescuola	Prescuola	Prescuola	Prescuola
8,10 ingresso	Classi a modulo	Classi a modulo	Classi a modulo	Classi a modulo	Classi a modulo
8,20 ingresso	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno
13,10 1°uscita					
16,10 2° uscita					
16,20 uscita	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno	Cl. tempo pieno

Scuola secondaria di primo grado

Per la classi della scuola secondaria è previsto un tempo-scuola di 30 ore settimanali così articolate :

Le classi che effettuano lezione il sabato hanno il seguente orario:

- entrata h. 8.00
- uscita h. 13.00

Le classi che non effettuano lezione il sabato il seguente orario :

- entrata h. 8.00
- uscita h. 14.00

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

La definizione corrente del termine *verifica* nell'ambito della valutazione è il “controllo del grado di adeguatezza dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi”. Il Collegio dei Docenti, per verificare, individua due categorie di strumenti:

- forme di registrazione proprie dell'esperienza didattica meno formalizzata (interrogazioni, colloqui, osservazioni durante l'attività);
- prove oggettive (schede, test, scale di profitto etc.)

Classificazione prove

- prove orali (calcoli mentali, interrogazioni)
- prove scritte (questionari, schede, problemi, dettati, temi, tabelle)
- prove pratiche (esecuzione di consegne, comportamenti in situazioni assegnate)
- prove grafiche (completamento figure, disegni, colorazioni, tabelle, ambientazioni)

Significatività delle prove

- ci si riferirà ad un obiettivo specifico, chiaramente formulato
- si chiederanno risposte concrete sul piano cognitivo e/o pragmatico e/o delle competenze
- si ridurranno i punti di probabilità di risposta casualmente esatta

Valutazioni delle verifiche

Criterio generale: quanto maggiori e più dettagliati sono gli indicatori, tanto più precise e oggettive sono le verifiche e le relative valutazioni.

Si adotteranno i seguenti strumenti:

1. scale di profitto/valutazione (con prestabilite fasce di valutazione);
2. comparazione dei risultati di un medesimo alunno (nel tempo e in prove analoghe) e dell'intera classe (nelle medesime prove)

Tempi

- Scansione quadrimestrale per la rilevazione degli apprendimenti, valutazione dei processi formativi, consegna del documento di valutazione alle famiglie (verifica istituzionale)
- Scansione bimestrale (non istituzionale) per la rilevazione degli apprendimenti con prove di verifica. Seguirà colloquio con i genitori

12. INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E IN DIFFICOLTA'

Il nostro Istituto ha da sempre riservato un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili, in situazione di svantaggio socio-culturale o di diversa provenienza culturale, in quanto, non solo riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere l'integrazione di tutti gli alunni e di dare ad ognuno l'opportunità di sviluppare al massimo le proprie potenzialità, ma siamo anche profondamente convinti che la diversità, nelle sue varie forme, costituisca una ricchezza da valorizzare e rispettare.

La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, insieme alla famiglia, promuove la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico-formativo.

Essa offre quindi risposte flessibili e diversificate, orientate alla costruzione di un progetto globale di vita che abbia quale nucleo centrale l'insieme del processo di crescita dell'individuo e la piena realizzazione di tutte le potenzialità che lo caratterizzano.

Per gli alunni aventi una **“attestazione di handicap”**, il relativo team o consiglio di classe, redige, come prevede la normativa (L.104/92, art.12), un P.E.P. (Piano Educativo Personalizzato) che costituisce il documento di progettazione delle attività educative e didattiche pensate per il singolo alunno.

Agli alunni diversamente abili la scuola garantisce sempre la possibilità di partecipare alle uscite didattiche ed ai viaggi di istruzione che saranno pertanto organizzati tenendo presenti le esigenze e le condizioni particolari dei suddetti alunni.

L'attenzione riservata alla qualità dell'integrazione risulta inoltre dai numerosi Progetti aventi come finalità l'accoglienza, il recupero delle difficoltà e il potenziamento delle acquisizioni.

13. L'OFFERTA FORMATIVA E PROGETTUALITA'

L'offerta formativa del nostro Istituto è costruita sulla base delle attese, dei bisogni e delle eventuali problematiche espresse dall'utenza o rilevate dal Collegio dei docenti, tenendo conto delle risorse a disposizione, delle potenzialità e delle opportunità offerte dal territorio, della programmazione educativa territoriale realizzata dagli Enti locali nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Agli alunni iscritti al nostro Istituto vengono proposte attività integrative e/o aggiuntive di arricchimento dell'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare.

Per ogni attività c'è un referente, responsabile della stessa, che aggiorna periodicamente il Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia del progetto.

Nella successiva sezione del POF si riportano in sintesi i progetti di Istituto della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado relativi all'anno scolastico 2011-2012.

Il dettaglio dei singoli progetti è consultabile sul sito dell'Istituto nell'apposita sezione.

**PROGETTI E LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI
SCUOLA INFANZIA - A.S. 2011/12**

TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI	ORARIO	PERSONALE ESTERNO (eventuale)	FINANZIAMENTO
IL PINGUINO CHE VOLEVA DIVENTARE GRANDE	De Gioia	Alunni scuola infanzia e scuola primaria (continuità)	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
LABORATORIO SENSORIALE	Picasso	Alunni scuola infanzia	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
SICONTINUA	De Gioia / Mohoraz	Alunni scuola infanzia, primaria e secondaria (continuità)	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto + eventuali contributi Ente Locale

PROGETTI E LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2011/12

TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI	ORARIO	PERSONALE ESTERNO (eventuale)	FINANZIAMENTO
CORSO DI RECUPERO DI ITALIANO	Docenti vari	Alunni	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (affettività)	Bonaventura	Alunni classi 5°	Curricolare	Personale ASL e Consultorio a titolo gratuito	A carico del Fondo di Istituto (parte organizzativa)
CORSO DI RECUPERO DI MATEMATICA	Docenti vari	Alunni	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER STRANIERI e RECUPERO L1	Mohoratz	Alunni	Extrac.		A carico del Fondo di Istituto e Funzione strumentale
CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE CAMBRIDGE STARTERS	Fioroni	Alunni interessati classi 5°	Extrac.	Docenti British School	A carico delle famiglie
CORSO DI INFORMATICA	Panebianco - Ranieri	Alunni	Extrac.		A carico del Fondo di Istituto e in parte a carico delle famiglie
PROGETTO DI INTERVENTO PER ALUNNI DISGRAFICI E DISLESSICI	Bonaventura	Alunni DSA interessati	Extrac.		A carico del Fondo di Istituto
CORSO DI PSICOMOTRICA'	Reghitto	Alunni classi 1° - 2° - 3°	Extrac.		A carico del Fondo di Istituto e, in parte, delle famiglie
CORSO DI TEATRO	Docenti vari	Alunni classi IV e V	Extrac.		A carico del Fondo di Istituto

**PROGETTI E LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A.S. 2011/12**

TITOLO	REFERENTE	DESTINATARI	ORARIO	PERSONALE ESTERNO (eventuale)	FINANZIAMENTO
ACER (articolazioni progettuali diverse nelle singole classi)	Donato	Alunni 3B-3C-3D- 3F	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
ORIS Progetto Orientamento	Belgrano - Rossi	Alunni classi terze	Curricolare	Formatori esterni in collaborazione con USR Liguria	A carico del Fondo di Istituto
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (affettività, sessualità)	Caccamo	Alunni classi terze	Curricolare	Personale ASL e Consultorio a titolo gratuito	A carico del Fondo di Istituto (parte organizzativa)
CINEFORUM	Bernardini -Borio	Alunni classi interessate	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
INSEGNARE CON IL BUIO	Pino	Alunni classi interessate	Curricolare	Patrocinio regione Liguria	A carico del Fondo di Istituto
SCIENZA IN LABORATORIO	Docenti di matematica-scienze	Alunni	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
GENOVA SCOPRENDO	De Barbieri	Alunni classi interessate	Curricolare	Patrocino Fondazione Garrone	A carico del Fondo di Istituto
CORSO DI RECUPERO DI MATEMATICA	Lanzone - Donato	Alunni	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto
PROGETTO "MURALES"	De Barbieri	Alunni delle classi terminali della scuola primaria e alunni della scuola secondaria	Curricolare		A carico del Fondo di Istituto

AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO	Stagno	Alumni classi 3° interessati	Extracurricolare		A carico del Fondo di Istituto e delle famiglie
CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER STRANIERI e RECUPERO L1	Mohoratz	Alumni	Extracurricolare		A carico del Fondo di Istituto e del Fondo Funzione strumentale
CORSO DI POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	Lanzone	Alumni interessati	Extracurricolare		A carico del Fondo di Istituto
RECUPERO LINGUA INGLESE	Cangemi	Alumni classi 2° e 3°	Extracurricolare		A carico del Fondo di Istituto
CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE	Cangemi e Lanzone	Alumni interessati	Extracurricolare	Docenti British School	A carico delle famiglie
CORSO DI INFORMATICA	Bernardini	Alumni interessati	Extracurricolare		A carico delle famiglie
PROGETTO DI INTERVENTO PER ALUNNI DISGRAFICI E DISLESSICI	Dominici	Alumni DSA interessati	Extracurricolare		A carico del Fondo di Istituto e del Fondo Funzione strumentale
GRUPPO SPORTIVO	Elia e Antolini	Alumni interessati	Extracurricolare		Finanziamento vincolato e in parte a carico delle famiglie
CORSO DI SCACCHI	Dirigente scolastico	Alumni interessati	Extracurricolare	Esperti CONI	A carico delle famiglie