



ISTITUTO COMPRENSIVO OREGINA

SCHEMA PROGETTO

a.s. 2011/2012

1. Denominazione progetto

Scuola: Istituto Comprensivo Statale Oregina

Titolo: Comunicare, conoscere, sapere

2. Responsabile del progetto : Mohoraz Elga

3. Progetto

3.1. Destinatari:

Alunni di altra nazionalità e italiani della scuola primaria e secondaria dell'Istituto

3.2. Bisogni:

1. Integrazione e successo scolastico
2. Prevenzione del disagio scolastico e promozione del successo formativo
3. Realizzazione delle pari opportunità di formazione e istruzione
4. Individuazione del livello di conoscenza della lingua italiana secondo il QCER (accertamento delle competenze linguistiche)

3.3. Obiettivi:

1. Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative di base (A1, A2 QCER)
2. Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative a livelli avanzati (B1, B2 QCER)

3. Sviluppare le capacità e le competenze relazionali interculturali
4. Favorire il superamento dello svantaggio socio-culturale
5. Promuovere l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione

3.4. Fasi del progetto

Scuola primaria

Fase/Azione n. 1:

novembre: costituzione del gruppo alunni
elaborazione del percorso
inizio laboratorio
prove standardizzate

2 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento (progettazione)

Fase/Azione n. 2:

novembre/gennaio: laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della comunicazione orale: saper prendere parte ad una conversazione usando la lingua formale; saper descrivere e raccontare in modo articolato, logico e corretto; saper esprimere la propria opinione confrontandola con quella altrui

sviluppo e potenziamento della comunicazione scritta: saper riassumere un testo; saper scrivere un testo in forma articolata, coesa e coerente, narrando di esperienze personali, descrivendo persone e situazioni o riferendo su fatti, temi di interesse generale utilizzando un vocabolario sempre più specifico.

7 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento (verifica intermedia)

Fase/Azione n. 3:

febbraio/marzo: laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della comprensione della lettura e dell'ascolto: saper leggere e comprendere testi narrativi o di interesse generale; saper comprendere testi letti ad una velocità d'eloquio media, dimostrando di comprendere la situazione e i suoi eventuali sviluppi, di interpretare gli stati d'animo e le intenzioni più palesi dei parlanti.

sviluppo e potenziamento della competenza linguistica: conoscere e controllare sufficientemente il sistema linguistico: uso del modo indicativo, condizionale, imperativo; congiuntivo negli usi più ricorrenti; forma passiva e forma impersonale

sviluppo e potenziamento della produzione orale: sapersi esprimere utilizzando un vocabolario adeguato alla situazione; in maniera corretta e adeguata alla situazione, con un buon collegamento tra gli enunciati; con pochi errori di pronuncia e di intonazione e con un ritmo accettabile.

9 incontri laboratoriali da 1,30 ore

Fase/Azione n. 4:

aprile laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della produzione scritta: saper utilizzare un vocabolario adeguato alla situazione e con pochi errori ortografici; saper svolgere un testo con strutture complesse, corrette e collegate; con pochi errori di concordanza morfologica, utilizzando espressioni corrette e adeguate alla situazione, organizzato dal punto di vista logico

Verifica e prova standardizzata

4 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento

Scuola Secondaria di primo grado

Fase/Azione n. 1:

novembre: costituzione del gruppo alunni
elaborazione del percorso
inizio laboratorio
prove standardizzate

2 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento (progettazione)

Fase/Azione n. 2:

novembre/gennaio: laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della comunicazione orale: saper prendere parte ad una conversazione usando la lingua formale; saper descrivere e raccontare in modo articolato, logico e corretto; saper esprimere la propria opinione confrontandola con quella altrui

sviluppo e potenziamento della comunicazione scritta: saper riassumere un testo; saper scrivere un testo in forma articolata, coesa e coerente, narrando di esperienze personali, descrivendo persone e situazioni o riferendo su fatti, temi di interesse generale utilizzando un vocabolario sempre più specifico.

7 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento (verifica intermedia)

Fase/Azione n. 3:

febbraio/marzo: laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della comprensione della lettura e dell'ascolto: saper leggere e comprendere testi narrativi o di interesse generale; saper comprendere testi letti ad una velocità d'eloquio media, dimostrando di comprendere la situazione e i suoi eventuali sviluppi, di interpretare gli stati d'animo e le intenzioni più palesi dei parlanti.

sviluppo e potenziamento della competenza linguistica: conoscere e controllare sufficientemente il sistema linguistico: uso del modo indicativo, condizionale, imperativo; congiuntivo negli usi più ricorrenti; forma passiva e forma impersonale

sviluppo e potenziamento della produzione orale: sapersi esprimere utilizzando un vocabolario adeguato alla situazione; in maniera corretta e adeguata alla situazione, con un buon collegamento tra gli enunciati; con pochi errori di pronuncia e di intonazione e con un ritmo accettabile.

sviluppo e potenziamento della produzione scritta: saper utilizzare un vocabolario adeguato alla situazione e con pochi errori ortografici; saper svolgere un testo con strutture complesse, corrette e collegate; con pochi errori di concordanza morfologica, utilizzando espressioni corrette e adeguate alla situazione, organizzato dal punto di vista logico

9 incontri laboratoriali da 1,30 ore

Fase/Azione n. 4:

aprile/maggio laboratorio linguistico:

sviluppo e potenziamento della produzione scritta: saper utilizzare un vocabolario adeguato alla situazione e con pochi errori ortografici; saper svolgere un testo con strutture complesse, corrette e collegate; con pochi errori di concordanza morfologica, utilizzando espressioni corrette e adeguate alla situazione, organizzato dal punto di vista logico

Verifica e prova standardizzata

4 incontri laboratoriali da 1,30 ore + 1 ora funzionale all'insegnamento

Ogni incontro avrà la durata di 1,30 h.

3.5. Soggetti coinvolti:

Funzione e nominativi	
A	Referente o Responsabile del progetto: Mohoraz Elga
B	Docenti interni coinvolti: Deri Chiara –scuola secondaria di primo grado Mohoraz Elga –scuola primaria

Note: * *indicare estremi identificativi: persone fisiche, associazioni con indicazione del recapito*

3.6. Organizzazione:

TEMPI: novembre 2011 / maggio 2012

SPAZI: aule, laboratori informatici

SOGGETTI: alunni e docenti dell'Istituto

3.7. Servizi, materiali e strumenti:

- Testi in versione mista
- Fotocopie
- Pc
- LIM

4. Valutazione: criteri e modalità:

La valutazione sarà ad opera del docente esecutore del progetto, del Consiglio di Classe; della Funzione Strumentale; della Commissione intercultura e del Collegio dei Docenti -conclusa la fase 2 e la fase4.

Strumenti: prova standardizzata sul livello di conoscenza della lingua italiana a inizio e fine corso; relazione del docente esecutore.

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Elga Mohoraz